

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 10 з.е.

в академических часах: 360 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

обсуждены и рекомендованы к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрены Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт оценочных материалов по дисциплине	5
2.	Оценочные материалы по дисциплине	8
	2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля	8
	2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	26
	Обновление оценочных материалов дисциплины	43

Целью оценочных материалов по дисциплине (далее – ОМ) является комплексная оценка результатов обучения по дисциплине и установление уровня сформированности компетенций обучающегося.

ОМ предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ОМ включает оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы разработаны в соответствии с рабочей программой

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: социальные и культурные различия Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть: уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям	Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии Тема 2. Становление психологии развития и возрастной психологии как науки	Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию Тест № 1 Практическое задание (№№ 1-4)	Вопросы к зачету (№№ 1-10) Разноуровневые задания к зачету (№№ 1-2) Тест к зачету (№№ 1-10 тестового задания) Вопросы к экзамену (№№ 1-10) Разноуровневые задания к экзамену (№№ 1-2) Тест к экзамену (№№ 1-10 тестового задания)
ПК-1. Способен организовать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК-1.1. Способен выделить и оценить психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности	Знать: психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности Уметь: выделить и оценить психологические риски, факторы социальной и	Раздел 2. Отечественная теория возрастного развития Тема 3. Теория возрастного развития в отечественной психологии	Раздел 2. Отечественная теория возрастного развития Тест № 2 Практическое задание (№№ 5-6)	Вопросы к зачету (№№ 11-16) Разноуровневые задания к зачету (№№ 3-4) Тест к зачету (№№ 11-20 тестового задания)

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
		психологической напряженности Владеть: способностью выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности			Вопросы к экзамену (№№ 11-14) Разноуровневые задания к экзамену (№№ 3-4) Тест к экзамену (№№ 11- 20 тестового задания)
	ПК-1.2. Способен проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных	Знать: параметры психологической безопасности и комфортности среды проживания населения Уметь: проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения Владеть: навыком анализа полученных данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Раздел 4. Развитие субъективности человека во взрослом возрасте Тема 10. Взрослость	Раздел 4. Развитие субъективности человека во взрослом возрасте Тест № 4 Практическое задание (№№ 19-20)	Вопросы к экзамену (№№ 15-17) Разноуровневые задания к экзамену (№№ 5-6) Тест к экзамену (№№ 21-30 тестового задания)
ПК-2. Способен оказать	ПК-2.2. Способен содействовать в	Знать: методы содействия в создании	Раздел 3. Развитие субъективности	Раздел 3. Развитие	Вопросы к экзамену (№№ 18-40)

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов Уметь: содействовать в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов Владеть: созданием социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	человека от младенца до подростка Тема 4. Младенчество Тема 5. Раннее детство Тема 6. Дошкольное детство Тема 7. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе Тема 8. Психологический портрет младшего школьника Тема 9. Психическое развитие в подростковом возрасте	субъективности человека от младенца до подростка Тест № 3 Практическое задание (№№ 7-18)	Разноуровневые задания к экзамену (№№ 7-12) Тест к экзамену (№№ 31-40 тестового задания)

2. Оценочные материалы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

2.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Практическое задание №1

Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

Практическое задание №2

Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример? Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они.

Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной

морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение.

Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет; не умеющий ходить.

Практическое задание №3

Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Э. Эриксона из его работы «Детство и общество»:

В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех... Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный. Делая все это, общество не может позволить себе быть деспотическим или анархическим. Даже «примитивные» общества должны избегать того, что наше аналогическое мышление хотело бы, чтобы они делали. Они действительно не могут позволить себе создавать сообщества безумных чудачков, инфантильных личностей или невротиков. Чтобы создавать людей, способных эффективно действовать в качестве массы либо в роли энергичных лидеров или полезных девиантов, даже самая «дикая» культура должна стремиться к тому, чтобы у ее большинства или, по крайней мере, у господствующего меньшинства было «сильное эго», как мы неопределенно называем ядро индивидуума. Так вот, всякая культура должна стремиться к формированию такого ядра — достаточно твердого и в то же время достаточно эластичного, чтобы примирять неизбежные в любой человеческой организации противоречия, интегрировать индивидуальные различия...

Практическое задание №4

Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе», выделите в тексте специфические для психоанализа понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний. Обычно ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства. Отец, как правило, предпочитает дочь, мать — сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на этом основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее, он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни. 16 Миф о царе Эдипе,

который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром «Гамлета» лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый. В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения брата или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента. Под влиянием тех парциальных влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему невротному заболеванию.

Практическое задание №5

Прочитайте отрывок из воспоминаний участника опытов А. Гезелла. Найдите упоминания о схеме организации исследования и методах изучения детского развития, использованных Гезеллом:

Я хорошо помню доктора Гезелла. Впервые мы с ним встретились в Нью Хайвене, когда я был еще ребенком: меня, 10-месячного малыша, мама принесла тоща на очередной осмотр в его лабораторию. Доктор Гезелл всеща охотно разговаривал с мамой обо мне, много расспрашивал и одновременно записывал в свою тетрадку все, что она рассказывала ему. Отец обычно не ходил с нами на эти осмотры. Как только мы появлялись в лаборатории, меня помещали под какой-то стеклянный купол, и вокруг начиналась невообразимая суматоха. Мне не было видно, что все эти люди в белых халатах делали там, снаружи, зато они наблюдали все, что происходило под куполом, но об этом я тогда не догадывался. Мне разрешали играть в самые разные красивые игрушки, а когда я научился говорить, стали задавать мне массу вопросов. Я был одним из сотен малышей, которых изучали в Йельской детской поликлинике, организованной доктором Гезеллом в 1911 году. Мне повезло, когда я вырос, то оказался участником наиболее масштабных за всю историю науки исследований и экспериментов по проблемам развития детей, начиная с рождения. Теперь мне ясно, что те долгие беседы доктора Гезелла с мамой были построены по типу интервью: он задавал вопросы — сначала

просто о моем самочувствии, а потом, когда я пошел в школу, о моем поведении и успехах, а мама подробно отвечала на них. Все мои игры записывались на киноплёнку (кинокамера была прикреплена к металлическим частям стеклянного купола. Эти игры и вопросы представляли собой серии тестов, предназначенных для выяснения всех изменений, которые происходили со мной от посещения к посещению знаменитой поликлиники доктора Гезелла.

Практическое задание №6

Используя фрейдовскую модель психосексуального развития, попробуйте объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека; склонного к сквернословии и бахвальству; человека, постоянно стремящегося вызвать сочувствие и жалость к себе.

Практическое задание №7

Определите, какие особенности раннего воспитания в племени арапешей приводят к тому, что из младенца постепенно формируется личность добродушного, кроткого, восприимчивого взрослого?

В течение первых месяцев своей жизни ребенок никогда не остается один. Когда мать отправляется куда-нибудь, она несет ребенка с собой либо в особой плетеной сетке, свисающей у нее с головы, либо в перевязи из луба, закрепленной у нее под грудью. ...Плач ребенка — это трагедия, которой следует избегать любой ценой. Эта установка сохраняется и на всю последующую жизнь. ...Ребенку дают грудь, как только он начинает плакать, он всегда поблизости от какой-нибудь женщины, которая даст ему свою в случае необходимости. Все это приучает ребенка к непрерывному теплему ощущению безопасности. Его никогда не оставляют одного; ласковая человеческая кожа и ласковые человеческие голоса всегда рядом с ним. ...Когда ребенок начинает ходить, спокойный, непрерывный ритм его жизни несколько меняется. ...Мать оставляет ребенка в деревне с отцом или же с каким-нибудь другим родственником, когда идет в огород или за хворостом. Нередко она возвращается к плачущему, раздраженному ребенку.

Практическое задание №8

Охарактеризуйте новые тенденции в развитии деятельности и личности ребенка раннего возраста, опираясь на отрывок из произведения Я. Корчака. Покажите связь с новообразованиями кризиса трех лет. Бронек хочет открыть дверь. Двигает стул. Останавливается и отдыхает, помощи не просит. Стул тяжелый, Бронек устал. Теперь тащит попеременно, то за одну, то за другую ножку. Работа идет медленно, но становится легче. Стул уже от двери близко; Бронеку кажется, что дотянется, вскарабкивается, встал на ноги. Я придерживаю слегка за платице. Пошатнулся, испугался, слез. Придвигает к самой двери, но ручка осталась в стороне. Вторая неудачная попытка. Ни тени нетерпения. Опять трудится, лишь дольше передышки. Взбирается в третий раз: нога — вверх, рывок рукой, упор на согнутое колено, повис, ищет

равновесия, новое усилие, рука цепляется за край стула, лег на живот, пауза, бросок тела вперед, встал на колени, выпутывает ноги из платья — стоит. Бедные вы мои лилипуты в стране великанов! Голова у вас вечно задрана вверх, чтобы что-нибудь да увидеть. Окно где-то высоко, как в тюрьме. Чтобы сесть на стул, надо быть акробатом. Напряжение всей мускулатуры и всех сил ума, чтобы достать наконец дверную ручку.

Практическое задание №9

Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Л. Н. Толстым. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

— Ну, во что? — сказала Любочка, шурясь от солнца и припрыгивая по траве. — Давайте в Робинзона. —

Нет... скучно, — сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, — вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить. Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.

— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки.

— Ты будешь Карл, или Эрнест; или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть, — сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса. — Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу! Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыбака. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним. Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно. Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился

кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей — и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?

Практическое задание №10

Прочитайте отрывок из книги К. Чуковского. Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане? Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз.

— Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать, — говорит она, не отрываясь от «Ласточки». Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктанта.

Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает ежемесячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я не похож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида. Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит. Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом:

— Хочешь играть в путешествия?

Я ответил:

— Еще бы!

Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколотла их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усача Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала:

— В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то.

А потом сказала:

— Повтори.

Я вместо ответа заплакал. Лучше бы она побила меня! Путешествовать значило для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индианок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров,

и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством.

Практическое задание №11

Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя. В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересест в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки».

Практическое задание №12

О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет.

Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители.

Практическое задание №13

Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. Какие из них имеют универсальный характер, а какие, может быть, ушли в историческое прошлое? Володя на днях поступает в университет, учителя уже ходят к нему отдельно. ..<...> Володя только к обеду сходит вниз, а целые дни и даже вечера проводит наверху за занятиями, не по принуждению, а по собственному желанию. Он чрезвычайно самолюбив и не хочет выдержать экзамен посредственно, а отлично. И действительно, в фаэтоне... сидит Володя, но уже не в синем фраке и серой фуражке, а в студенческом мундире с шитым голубым воротником, в треугольной шляпе и с позолоченной шпагой на боку. Володя с сияющим лицом вбегает в переднюю, целует и обнимает меня, Любочку, Мими и Катеньку, которая при этом краснеет до самых ушей. Володяне помнит себя

от радости. И как он хорош в этом мундире! Как идет голубой воротник к его чуть пробивающимся черным усикам! Какая у него тонкая длинная талия и благородная походка! В этот достопамятный день все обедают в комнате бабушки, на всех лицах сияет радость, и за обедом, во время пирожного, дворецкий, с прилично величавой и вместе веселой физиономией, приносит завернутую в салфетку бутылку шампанского. Бабушка в первый раз после пережитого горя пьет шампанское, выпивает целый бокал, поздравляя Володю, и снова плачет от радости, глядя на него. Володя уже один в собственном экипаже выезжает со двора, принимает к себе своих знакомых, курит табак, ездит на балы, и даже я сам видел, как раз он в своей комнате выпил две бутылки шампанского с своими знакомыми и как они при каждом бокале называли здоровье каких-то таинственных особ и спорили о том, кому достанется последний пюток. Он обедает, однако, регулярно дома и после обеда по-прежнему усаживается в диванной и о чем-то вечно таинственно беседует с Катенькой; но сколько я могу слышать — как не принимающий участия в их разговорах, — они толкуют только о героях и героинях прочитанных романов, о ревности, о любви; и я никак не могу понять, что они могут находить занимательного в таких разговорах и почему они так тонко улыбаются и горячо спорят. Вообще я замечаю, что между Катенькой и Володей, кроме понятной дружбы между товарищами детства, существуют какие-то странные отношения, отдаляющие их от нас и таинственно связывающие их между собой.

Практическое задание №14

Прочитайте приведенный отрывок и постарайтесь определить, какие особенности интеллектуальной жизни юноши в нем отражены.

Мысли эти представлялись моему уму с такою ясностью и поразительностью, что я даже старался применять их к жизни, воображая, что я первый открываю такие великие и полезные истины. Раз мне пришла мысль, что счастье не зависит от внешних причин, а от нашего отношения к ним, что человек, привыкший переносить страдания, не может быть несчастлив, и, чтобы приучить себя к труду, я, несмотря на страшную боль, держал по пяти минут в вытянутых руках лексикону Татищева или уходил в чулан и веревкой стегал себя по голой спине так больно, что слезы невольно выступали на глазах. Другой раз, вспомнив вдруг, что смерть ожидает меня каждый час, каждую минуту, я решил, не понимая, как не поняли того до сих пор люди, что человек не может быть иначе счастлив, как пользуясь настоящим и не помышляя о будущем, — и я дня три, под влиянием этой мысли, бросил уроки и занимался только тем, что, лежа на постели, наслаждался чтением какого-нибудь романа и едою пряников с кроновским медом, которые я покупал на последние деньги. То раз, стоя перед черной доской и рисуя на ней мелом разные фигуры, я вдруг был поражен мыслью: почему симметрия приятна для глаз? что такое симметрия? Это врожденное чувство, отвечал я сам себе. На чем же оно основано? разве во всем в жизни симметрия? Напротив, вот жизнь — и я нарисовал на доске овальную фигуру. После жизни душа переходит в

вечность; вот вечность — и я провел с одной стороны овальной фигуры черту до самого края доски. Отчего же с другой стороны нету такой же черты? Да и в самом деле, какая же может быть вечность с одной стороны, мы, верно, существовали прежде этой жизни, хотя и потеряли о том воспоминание. Слабый ум не мог проникнуть непроницаемого, а в непосильном труде терял одно за другим убеждения, которые для счастья моей жизни я никогда бы не должен был сметь затрагивать. Склонность моя к отвлеченным размышлениям до такой степени неестественно развила во мне сознание, что часто, начиная думать о самой простой вещи, я впадал в безвыходный круг анализа своих мыслей, я не думал уже о вопросе, занимавшем меня, а думал о том, о чем я думал. Спрашивая себя: о чем я думаю? — я отвечал: я думаю, о чем я думаю. А теперь о чем я думаю? Я думаю, что я думаю, о чем я думаю, и так далее. Ум за разум заходил...

Практическое задание №15

Прочитайте приведенный отрывок и попробуйте определить, как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

— Назови, кем бы тебе хотелось стать.

— Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю.

— Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить таким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа?

Практическое задание №16

Прочитайте приведенный ниже отрывок из статьи первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вирганской. Попробуйте определить, о каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье?

Арбатские художники помогай нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему-то. И все нам кажется, что мечты наши осуществляются, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, б ставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире... Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то

творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизнь что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир. И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в одном единственном, общем для нас всех мире... Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам таза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им, что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: «Ну, так что, платить будем?»

Практическое задание №17

О каком изменении в восприятии ребенком окружающего мира говорится в этом отрывке?

Вы богаты — мы бедны: эти слова и понятия, связанные с ними, показались мне необыкновенно странны. Бедными, по моим тогдашним понятиям, могли быть только нищие и мужики, и это понятие бедности я никак не мог соединить в своем воображении с грациозной, хорошенькой Катей. Мне казалось, что Мими и Катенька ежели всегда жили, то всеца и будут жить с нами и делить все поровну.

Иначе и быть не могло. Теперь же тысяча новых, неясных мыслей касательно одинокого положения их зароились в моей голове, и мне стало так совестно, что мы богаты, а они бедны, что я покраснел и не мог решиться взглянуть на Катеньку.

«Что ж такое, что мы богаты, а они бедны? — думал я. — И каким образом из этого вытекает необходимость разлуки? Отчего ж нам не разделить поровну того, что имеем?» Но я понимал, что с Катенькой не годится говорить об этом, и какой-то практический инстинкт, в противность этим логическим размышлениям, уже говорил мне, что она права и что неуместно бы было объяснять ей свою мысль.

— Неужели точно ты уедешь от нас? — сказал я. — Как же это мы будем жить врозь?

— Что же делать, мне самой больно; только ежели это случится, я знаю, что я сделаю...

— В актрисы пойдешь... вот тупости! — подхватил я, зная, что быть актрисой было всегда любимой мечтой ее.

— Нет, это я говорила, когда была маленькой...

— Так что же ты сделаешь?

— Пойду в монастырь и буду там жить, буду ходить в черненьком платице, в бархатной шапочке. — Катенька заплакала.

Практическое задание №18

Прочитайте высказывание психолога, занимающегося проблемой оказания помощи младенцам и их родителям:

Сегодня, в 90-е годы XX века, мы воспринимаем ребенка не совсем так, как наши предшественники. Мы уверены, что с самого рождения — а быть может, и несколько ранее, на пренатальной стадии — ему свойственна достаточно сложная психическая жизнь.

И с сожалением констатируем, что неотложные вмешательства сразу после рождения, как правило, требуют условий, препятствующих общению ребенка с родителями.

Как вам кажется, изменилось ли что-то в практике отечественного здравоохранения с учетом этих новых установок? Что еще требует пересмотра?

Практическое задание №19

Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

Волны памяти берегут сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбываться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устроил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным.

Практическое задание №20

Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на особенности переживания героем кризиса середины жизни; поиски им путей преодоления кризисных явлений.

Но Денисов знал, что он и сам не подарочек — с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошелестит Денисов по земле и уйдет, и никого-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на

какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, това-арищи...», «Хо-хо-хо...» Ну, в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов зауменных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумался — как они его делят на двоих? Небось, разыскали его, завалившее такое дрянцо, в немывтом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать: «Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» — «Давай, что уж с тобой поделаешь.» Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен, как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
«Хорошо»	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
«Удовлетворительно»	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки; задание решено не полностью или в общем виде.
«Неудовлетворительно»	Задание не решено.

Тест №1

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего

школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

Тест №2

1. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого:

- а) уровень умственного развития
- б) уровень когнитивного развития
- в) актуальный уровень развития
- г) зона ближайшего развития

2. Закон психического развития, сформулированный Л.С.Выготским, согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды: сперва- в социально плане, а затем- в психологическом плане:

- а) закон метаморфозы
- б) закон гетерохронности развития
- в) общий генетический закон культурного развития
- г) закон цикличности развития

3. Умственные действия, которые формируются в ходе онтогенеза –это процесс:

- а) экстериоризации
- б) трансформации
- в) идентификации
- г) интериоризации

4. Автором культурно-исторической теории развития психических функций является:

- а) С.Л.Рубинштейн
- б) А.Н.Леонтьев
- в) П.Я.Гальперин
- г) Л.С.Выготский

5. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:

- а) литические периоды
- б) возрасты
- в) этапы
- г) возрастные кризисы

6. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, было разработано:

- а) Ж.Пиаже
- б) Э.Эриксон
- в) Л.С.Выготский
- г) З.Фрейд

7. Возрастные кризисы в концепции Л.С. Выготского рассматриваются как:

- а) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью
- б) результат нарушения детско-родительских отношений
- в) «болезни роста»
- г) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов

8. Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:

- а) путь от индивидуального к социальному

- б) путь от социального к индивидуальному
- в) сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства
- г) непрерывный эволюционный процесс

9. Ведущая деятельность- это:

- а) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени
- б) деятельность, наиболее интересная для ребенка
- в) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста
- г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый

10. Феномен «зоны ближайшего развития» свидетельствует о:

- а) о факте изменения темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении
- б) возможности возникновения на инстинктивной основе новых форм поведения
- в) уровне освоения ребенком социального пространства
- г) ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка

Тест №3

1. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

2. Внимание в подростковом возрасте развивается:

- а) независимо от мышления;
- б) параллельно с мышлением;
- в) определяя развитие мышления;
- г) под влиянием мышления.

3. Умственное развитие в юношеском возрасте заключается:

- а) в накоплении знаний;
- б) в формировании формальных операций;
- в) в формировании индивидуального стиля мышления;
- г) в формировании абстрактного мышления.

4. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется

освоение операционально-технической сфер;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

5. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

6. Совокупность представлений о себе, дающих возможность чувствовать свою уникальность, – это:

а) идентичность;

б) интеграция;

в) супер;

г) ассимиляция.

7. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

8. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

в) стадией индивидуализации.

9. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

а) игровая

деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

10. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

Тест №4

1. Наибольшее значение на развитие личности в начале старости оказывает:

- а) появление внуков;
- б) материальное благополучие;
- в) стремление к познанию;
- г) смена статуса.

2. Сужение временных перспектив характерно для кризиса:

- а) подросткового;
- б) 55–60 лет;
- в) 40–45 лет;
- г) 33–35 лет.

3. Интеллектуальный спад более характерен для:

- а) подросткового возраста;
- б) юности;
- в) зрелости;
- г) геронтогенеза.

4. К одной из основных задач в средней взрослости относится:

- а) усиление личностного аспекта супружеских отношений;
- б) установление прочных связей со своей возрастной группой;
- в) нахождение конгениальной социальной группы;
- г) установление связей с людьми различного возраста.

5. Наибольшее значение на развитие личности в начале старости оказывает:

- а) появление внуков;
- б) материальное благополучие;
- в) стремление к познанию;
- г) смена статуса.

6. Геронтология- это...

- а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

7. Уровень внимания в 33–40 лет:

- а) находится на самом высоком уровне;
- б) неустойчив;
- в) имеет стабильный характер;
- г) находится на низком уровне.

8. Что такое депривация в возрастной психологии?

- а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности,

спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

9. Для чувства взрослости характерно:

а) истинное желание познать все;

б) внешнее выражение интереса к знаниям;

в) избирательное отношение к знаниям;

г) интерес к знаниям, которыми, по субъективной оценке подростка, должны обладать взрослые.

10. Для геронтогенеза характерно:

а) относительный интеллектуальный подъем;

б) интеллектуальный спад;

в) стабильность мышления;

г) резко колебательный характер мышления.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнено более 8 заданий предложенного теста
«Хорошо»	Выполнено 7 заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Выполнено 6 заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Выполнено менее 5 заданий предложенного теста

2.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится для проверки сформированности компетенций (части компетенций):

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.

2. История возникновения и развития возрастной психологии.

3. Методы возрастной психологии.

4. Биогенетическое и социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.

5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.

6. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.

7. Стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).

8. Проблема развития мышления в работах Ж.Пиаже.

9. Ключевые понятия концепции Пиаже.

10. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.

11. Концепция развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной. Функции,

структура и онтогенез форм общения ребенка со взрослыми.

12. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

13. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.

14. Подход Б.Г. Ананьева к проблеме периодизации психического развития человека.

15. Концепция развития самосознания В.С. Мухиной.

16. Ведущая деятельность как основание периодизации психического развития (А.Н. Леонтьев).

Разноуровневые задания к зачету:

Задание 1

Проанализируйте виды методов возрастной психологии. Отметьте основания предложенных классификаций и их целесообразность. Определите место методов возрастной психологии в общей системе психологических методов.

Задание 2

О каких понятиях возрастной психологии идет речь в следующих текстах?

1. Процесс, зависящий от индивидуальных (унаследованных) свойств человека и состоящий из последовательно возникающих, генетически запрограммированных изменений не только внешних, физических признаков вида организма, но и его функций.

2. Процесс количественных изменений в ходе совершенствования психических функций или увеличение размеров функциональных возможностей отдельных составляющих или систем в целом.

3. Процесс качественных изменений психических функций в частности и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми и при овладении ведущей деятельностью.

Задание 3

Проанализируйте следующие высказывания и определите, на каких позициях стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека.

1. Ауэрбах Ш.: «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения».

2. Гельвеций К. А.: «Все люди с обыкновенной, нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями»; «Воспитание делает нас тем, чем мы являемся»

Задание 4

Прокомментируйте следующий отрывок текста. С чем здесь можно и нельзя согласиться? Каковы, на ваш взгляд, практические последствия такой теоретической ориентации? Как она называется?

«Доверьте мне десяток здоровых, нормальных детей и дайте возможность воспитывать их так, как я считаю нужным; гарантирую, что, выбрав каждого из них наугад, я сделаю его тем, кем задумаю: врачом, юристом, художником, коммерсантом и даже нищим и вором, независимо от его данных,

способностей, призвания или расы его предков»

Тестовые задания для проведения зачета:

1. Предметом возрастной психологии является:
процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека
процесс развития психологической науки
особенности индивидуального развития людей
особенности развития педагогических навыков и умений

2. Возрастной период – это:
ход развития
цикл развития
хронологический период
период жизни

3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:
Зигмундом Фрейдом
Аристотелем
Львом Семеновичем Выготским
Авиценной

4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:
для периодизации Вильяма Штерна
для периодизации Павла Петровича Блонского
для периодизации Даниила Борисовича Эльконина
для периодизации Льва Семеновича Выготского

5. Основным механизмом развития личности является:
рефлексия
каузальная атрибуция
преодоление внешних и внутренних конфликтов
эмпатия

6. Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось:
в 20-ом веке
в 18-ом веке
в 17-ом веке
в 19-ом веке

7. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

также, как в нормальных условиях
быстрее, чем в нормальных условиях
иначе, чем в нормальных условиях
медленнее, чем в обычных условиях

8. Возрастные кризисы – это:

переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого
стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися
условиями
возрастная изменчивость психических явлений

9. Сензитивный период - это...

период, который максимально благоприятен для развития какого-либо
определенного психологического свойства
инкубационный период, в течение которого происходят незаметные, но очень
важные изменения в психике

10. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов
психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза
человека от рождения до смерти:

генетическая психология
возрастная психология
генетическая эпистемология
сравнительная психология
психология развития

11. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком
самостоятельно и под руководством взрослого:

уровень умственного развития
уровень когнитивного развития
актуальный уровень развития
уровень потенциального развития
зона ближайшего развития

12. Закон психического развития, сформулированный Л.С.Выготским,
согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется
дважды: сперва- в социальном плане, а затем- в психологическом плане:

закон метаморфозы
закон гетерохронности развития
общий генетический закон культурного развития
закон цикличности развития
биогенетический закон

13. Умственные действия, которые формируются в ходе онтогенеза –это
процесс:

экстериоризации
трансформации
идентификации
интериоризации
амплификации

14. Автором культурно-исторической теории развития психических функций является:

С.Л.Рубинштейн
А.Н.Леонтьев
П.Я.Гальперин
Д.Б.Эльконин
Л.С.Выготский

15. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:

литические периоды
возрасты
этапы
возрастные кризисы

16. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, было разработано:

Ж.Пиаже
Э.Эриксон
Л.С.Выготский

17. Возрастные кризисы в концепции Л.С. Выготского рассматриваются как:
негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью

результат нарушения детско-родительских отношений
«болезни роста»

условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого
нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов

18. Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:

путь от индивидуального к социальному

путь от социального к индивидуальному

сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства

непрерывный эволюционный процесс

процесс приспособления к общественным нормам

19. Ведущая деятельность- это:

деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени

деятельность, наиболее интересная для ребенка

деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста

деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый

деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

20. Феномен «зоны ближайшего развития» свидетельствует о:

о факте изменения темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении

возможности возникновения на инстинктивной основе новых форм поведения

уровне освоения ребенком социального пространства

уровне развития, достигнутом благодаря подражанию ребенком взрослому ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка

Вопросы к экзамену:

1. Психология развития и возрастная психология.

2. Предмет, проблемы и задачи современной психологии развития.

3. Категории психологии развития.

4. Исторические этапы психологии развития.

5. Категория «развитие» в истории, науке, культуре. Основные теоретические модели развития.

6. Категория «развитие» в психологии. Сферы и процессы развития.

7. Современные представления о факторах психического развития.

8. Экологическая модель развития человека (У. Бронфенбреннер).

9. Антиномии и парадоксы идеи развития в психологии.

10. Движущие силы, условия, источники психического развития.

11. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.

12. Роль общения в психическом развитии человека - концепция М. И. Лисиной.

13. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина.

14. Периодизация развития личности (Л.И. Божович, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна).

15. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

16. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.

17. Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г. Ананьеву)

18. Родовой кризис. Стадия новорожденности.

19. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.

20. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью.

Становления мышления.

21. Развитие движений и действий в младенческом возрасте.
22. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.
23. Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве.
24. Формирование мышления и речи в раннем детстве.
25. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
26. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
27. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.
28. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
29. Психологическая готовность ребенка к школе.
30. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
31. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
32. Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.
33. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте.
34. Социальная ситуация развития подростка.
35. Сущность «кризиса» в подростковом возрасте.
36. Социальная ситуация развития подростка.
37. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника.
38. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
39. Особенности общения и психосоциальное развитие в юности.
40. Ситуативно-деловое общение и его влияние на развитие ребенка.

Разноуровневые задания к экзамену:

Задание 1

В настоящее время существуют два понятия, употребляемые в одном контексте: возрастная психология и психология развития. Считается, что возрастная психология акцентирует внимание на психических особенностях людей разного возраста, а психология развития содержит информацию о законах и механизмах возрастного преобразования психики при переходе с одной ступени развития на другую. Согласны ли вы с данным утверждением? Или эти понятия можно считать синонимичными. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 2

«Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии» — так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересующей вас концепции. Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии?

Задание 3

Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и Д. Б. Эльконин предложили рассматривать каждый возраст на основании ряда критериев. Назовите их. Используя данные критерии, раскройте механизм психического развития человека.

Задание 4

Б. Г. Ананьев, рассматривая «фактор возраста», указывал на единство влияния роста, общесоматического и нервно-психического созревания в процессе воспитания и жизнедеятельности человека. В чем можно согласиться с автором, а в чем нет? Приведите аргументы и контраргументы.

Задание 5

Возраст разделяют на несколько видов. О каком виде возраста идет речь в каждом из представленных определений? Обобщите определения и сделайте вывод о том, что называется возрастом.

1. Возраст отдельного человека, начиная с момента его рождения и до конца жизни, датируемый в единицах измерения времени.
2. Возраст отдельного человека, получаемый путем соотнесения генетических, морфологических, физиологических и нейрофизиологических изменений, происходящих в его организме, с тем, что статистически нормально для данного хронологического возраста.
3. Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня индивида (с точки зрения овладения им определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для сверстников.
4. Возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида (умственного, эмоционального, волевого) с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.
5. Переживаемый индивидом возраст, имеющий внутреннюю систему отсчета.
6. Качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся появлением новообразования, которое подготовлено всем ходом предшествующего развития.

Задание 6

Докажите, что возраст — это не только количество прожитых лет, но и «внутреннее содержание человека».

Задание 7

О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах?

Яблочко от яблони недалеко падает.

Умел дитя родить, умей научить.

Сын то мой, а ум него свой.

От худого семени не будет доброго племени.

Задание 8

Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки. Пороки ребенка от его родни.

Хорошее воспитание — великое наследство.

Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопрешься.

Все хорошее у него от родителей, все плохое — от отца с матерью.

Дитяtko — что тесто: как замесил, так и выросло.

Задание 9

Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание учиться predetermined наследственностью. Почему, на ваш взгляд, теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.

Задание 10

Ребенку исполнилось 10 лет. Он еще младший школьник или уже подросток? Аргументируйте свой ответ.

Задание 11

Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задание 12

Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему?

1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна.
2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.

Тестовые задания для проведения экзамена:

1. Что является предметом изучения возрастной психологии:

- а) возрастные изменения
- б) предпосылки и условия психического развития человека
- в) изучение фактов и закономерностей психического развития человека в онтогенезе
- г) эмоциональное состояние человека.

2. Какой метод исследования, по Б.Г. Ананьеву, относится к организационным:

- а) сравнительный
- б) беседа
- в) наблюдение
- г) тесты.

3. В каком веке возникла возрастная психология:

- а) 18 век

- б) 17 век
- в) 20 век
- г) 19 век

4. К проблемам изучения возрастной психологии относятся

- а) Проблема факторов психического развития человека
- б) Проблема критериев развития
- в) Проблема методов изучения особенностей развития
- г) Все ответы верны

5. В периодизации развития личности по З. Фрейду латентная стадия проходит в возрасте

- а) До 1 года
- б) 1-3 года
- в) С 12 лет
- г) 5-12 лет

6. Кто из ученых считал, что особенности становления личности зависят от экономического и культурного уровня развития общества, в котором растет ребенок?

- а) З. Фрейд
- б) Э. Эриксон
- в) А. Петровский
- г) Л. Колбер

7. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

8. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

9. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

10. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

11. Проблема развития личности в психологии (по Леонтьеву):

- а) заключается в ложных или неправильных мотивах развития человека;
- б) находится в невозможности человека принять свой реальный физиологический возраст;
- в) является необоснованным появлением кризисов на различных временных этапах.

12. Факторы, влияющие на психическое развитие человека (ребенка):

- а) физиологические, наследственные;
- б) мотивационные, социальные;
- в) биологические, социальные.

13. Психология развития возникла в:

- а) XIX веке;
- б) в I веке до нашей эры;
- в) XVI веке.

14. Название книги, посвященной детской психологии, с которой связано появление психологии развития:

- а) «Тело как игрушка»;
- б) «Душа ребенка»;
- в) «Душа человека».

15. Д. Б. Эльконин выделял следующие периоды онтогенеза:

- а) раннее детство, детство, отрочество;
- б) детство, отрочество, юность;
- в) младенчество, детство, отрочество, взрослость.

16. Л. С. Выготский определил область своего исследования как ... психология:

- а) глубинная
- б) вершинная
- в) поверхностная

17. Определение жизненного плана «Стремление личности через постановку и достижение целей построить свою жизнь определенным образом»

принадлежит:

- а) Ананьеву
- б) Плаксию
- в) Выготскому

18. Термин «зона ближайшего развития» введен:

- а) Д.Б. Элькониным;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л.С. Выготским.

19. Закон формирования высших психических функций: «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, сперва в социальном, потом в психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка» разработал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Макаренко;
- в) Эльконин.

20. Какая деятельность является ведущей в младенческий период развития, по Выготскому:

- а) ситуативно-личностное общение со взрослым, затем ситуативно-деловое общение;
- б) овладение орудийными действиями;
- в) развитие предметных действий.

21. Индивидуальный процесс прохождения жизненного пути - это его:

- а) формы;
- б) периоды;
- в) этапы;
- г) стадии.

22. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:

- а) ранней;
- б) поздней;
- в) итоговой;
- г) средней.

23. «Жизненный путь человека - это история формирования, развития личности в определенном обществе» - это определение принадлежит:

- а) Ананьеву Б.;
- б) Кону И.;
- в) Эльконину Д.;
- г) Выготскому Л.С.

24. Положительное качество, связанное с нормальным выходом личности из

кризиса интимность - изоляция, называется:

- а) мудростью;
- б) заботой;
- в) дружбой;
- г) любовью.

25. Модель индивидуального будущего, складывающаяся у человека в процессе жизнедеятельности, - это будущего:

- а) смысл;
- б) идеал;
- в) цель;
- г) образ.

26. Наука, изучающая особенности протекания заболеваний в старческом возрасте, называется:

- а) гериатрией;
- б) геронтопсихологией;
- в) акмеологией;
- г) геронтологией.

27. Проистекание аномальною процесса старения и появление разрушительных изменений называется» старостью:

- а) клинической;
- б) психотической;
- в) патологической;
- г) дезадаптационной.

28. Прошлое как совокупность факторов жизненного пути обеспечивает его:

- а) протяженность;
- б) непрерывность;
- в) противоречивость;
- г) изменчивость.

29. Для человека, переходящего от стадии зрелости к стадии старения, характерно в результате осмысления жизненного пути подведение итогов:

- а) предварительных;
- б) окончательных;
- в) временных;
- г) промежуточных.

30. Потеря определенного количества людей, входящих в ближайший круг общения, называется изоляцией:

- а) частичной;
- б) полной;
- в) смешанной;
- г) неполной.

31.Стиль общения в семье, где дети и родители противостоят друг другу, называется:

- а) псевдосотрудничеством;
- б) соперничеством;
- в) изоляцией.

32.Младшие дошкольники в игре:

- а) предварительно планируют игру;
- б) включают в игру до 10 человек;
- в) отображают трудовые действия взрослых.

33.Первым компонентом учебной деятельности являются:

- а) учебные действия;
- б) учебная задача;
- в) учебная мотивация.

34.Запаздывание социальной зрелости ребенка формируется при:

- а) чрезмерном оберегании ребенка родителями;
- б) чрезмерной мягкости родителей;
- в) отвергающей позиции родителей.

35.Психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на все его проблемы, называется:

- а) идентификацией;
- б) подкреплением;
- в) пониманием.

36.Групповая идентичность (по Э. Эриксону) — это:

- а) ориентация ребёнка на включение в конкретную социальную группу, на выработку мироощущения, присущего данной группе;
- б) умение ребенка анализировать стоящие перед ним задачи;
- в) умение ребенка анализировать последствия своего поведения в группе.

37.Ведущая деятельность в дошкольный период:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) общение со взрослым;
- в) предметная деятельность.

38.Нерасчлененность детского мышления называют:

- а) артифициализмом;
- б) синкретизмом;
- в) анимизмом.

39.Формирование сенсомоторных структур ребенка происходит в возрасте:

- а) 5–7 лет;
- б) 2–5 лет;
- в) 0–2 лет.

40.Младший школьный возраст сензитивен:

- а) к освоению своего внутреннего мира;
- б) учебной деятельности;
- в) игровой деятельности.

Критерии оценки для проведения зачета, экзамена по дисциплине

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

- зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Зачтено»	Достаточный	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, разноуровневые задания выполнены логически последовательно, но возможны отдельные ошибки.
«Не зачтено»	Недостаточный	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Разноуровневые задания не выполнено.

- экзамен

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме рабочей программы, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Разноуровневые задания выполнены верно.
«Хорошо»	Хороший	Дан развернутый ответ на

		поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях лекционного и семинарского типа, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Разноуровневые задания выполнены с незначительными ошибками.
«Удовлетворительно»	Достаточный	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Разноуровневые задания выполнены с значительными ошибками.
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, отсутствием логичности и последовательности. Разноуровневые задания не выполнены.

Критерии оценки для проведения зачета, экзамена по дисциплине (тестирование)

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

- зачет

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Зачтено»	Достаточный	Выполнено правильно 60-100% заданий предложенного теста
«Не зачтено»	Недостаточный	Выполнено правильно 59% и менее заданий предложенного теста

- экзамен

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично»	Высокий	Выполнено правильно 90-100% заданий предложенного теста
«Хорошо»	Хороший	Выполнено правильно 75-89% заданий предложенного теста
«Удовлетворительно»	Достаточный	Выполнено правильно 60-74% заданий предложенного теста
«Неудовлетворительно»	Недостаточный	Выполнено правильно 59% и менее заданий предложенного теста

Обновление фонда оценочных средств дисциплины

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
наименование кафедры _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____